



Experiencias y Perspectivas sobre la Reforma de la Nueva Escuela Mexicana en la Educación Primaria

Dra. Nozomi Sakata, Hiroshima University, Japón

Dr. Nicholas Bremner, University of Exeter, Reino Unido

Dra. Lilia Sulema Bórquez Morales, Universidad Autónoma del Estado de México, México

HECHOS CLAVE

Objeto de estudio: Reforma de la educación primaria en México

Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las experiencias y perspectivas de los actores involucrados en la reforma de la Nueva Escuela Mexicana en la educación primaria?

Métodos: 79 entrevistas con estudiantes, docentes, padres de familia, directores, formadores de docentes y supervisores en 12 escuelas primarias en tres estados de México.

Financiado por: Sociedad Japonesa para la Promoción de la Ciencia (¥15,470,000JPY; ~\$1,750,000MXN)

Fechas: Noviembre 2023 - Enero 2024

Etapa de investigación: Completada

Resumen de la Investigación

En el ciclo escolar 2023-2024, México comenzó a implementar la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la Educación Básica. Esta reforma educativa representa un cambio significativo en el currículo, la pedagogía y la evaluación, destacando:

- La combinación de asignaturas escolares como matemáticas y ciencias en “**campos formativos**” integrados;
- Un enfoque en el aprendizaje significativo que valora más a las **comunidades locales**;
- Un énfasis en el **aprendizaje activo e interactivo** a través de **proyectos**;
- Un mayor énfasis en temas relacionados con la **inclusión y la diversidad**;
- Mayor **autonomía** para los docentes y las escuelas para adaptarse a los contextos locales.

La NEM ha sido recibida tanto con entusiasmo como con escepticismo. Esta investigación es una de las primeras en recopilar de manera extensa las experiencias y perspectivas de los actores involucrados en la NEM a un año de su implementación. Investigadores de Japón y el Reino Unido realizaron un total de **79 entrevistas** con **168 estudiantes, docentes, padres de familia, directores, formadores de docentes y supervisores** en **12 escuelas primarias** (urbanas, semi-rurales y rurales) en tres estados: Nuevo León, Hidalgo y Chiapas.

Recomendaciones

- Proporcionar una **capacitación concreta y apoyo** (especialmente en términos de apoyar a los docentes para manejar su mayor autonomía) con una **estrategia de comunicación sin ambigüedades y más consistente**.
- Abordar las preocupaciones de los actores involucrados en la implementación de la NEM sobre la **falta del conocimiento básico** – considerando en qué medida los estudiantes necesitan conocimientos básicos para desarrollar habilidades de orden superior.
- Fortalecer la **comunicación con los padres de familia** y el público en general para aclarar qué hace y qué no hace la NEM. A pesar de algunos intentos de informar a la sociedad sobre la reforma, los objetivos y enfoques pedagógicos de la NEM todavía no están claros para muchos padres.



Hallazgos Clave

- Parece haberse puesto más énfasis en el “**qué**” (el contenido de la reforma en sí) y mucho menos en el “**cómo**” (cómo implementar la reforma).
- Se valora el **aprendizaje activo e interactivo** a través de proyectos, pero hay preocupación por la **falta de conocimiento “básico”** de muchos estudiantes. Un claro ejemplo es el escepticismo respecto a la combinación de asignaturas escolares específicas en “campos formativos”.
- Se expresa apoyo al contenido relacionado con la **inclusión y la diversidad** (por ejemplo, de los pueblos indígenas), pero también se identificaron dudas sobre ciertos temas (por ejemplo, contenido relacionado con **género y sexualidad**).
- Se expresa satisfacción con la noción de “**enfocarse en lo local**”, la **contextualización** y la **autonomía docente**. Sin embargo, para algunos docentes no siempre estaba claro cómo gestionar tal autonomía y solicitan **una guía más explícita**.
- Hay una **incertidumbre generalizada** sobre la reforma de la NEM. Aunque los docentes, directores y formadores de docentes se van acostumbrando a los cambios con el tiempo, hay quejas sobre la **información inconsistente** proporcionada por las autoridades, así como una falta general de **apoyo explícito**.



Más información

El artículo que resume este estudio está actualmente en proceso de revisión académica en una publicación internacional. Se proporciona una selección de extractos de las entrevistas en las páginas siguientes.

Para obtener más información sobre el proyecto puede contactar a los investigadores:

- Dra. Nozomi Sakata (en inglés) en sakatan@hiroshima-u.ac.jp.
- Dr. Nicholas Bremner (en español o inglés) en n.bremner@exeter.ac.uk.
- Dra. Lilia S. Bórquez Morales (en español o inglés) en liliaborquez.morales@gmail.com.



Puntos de vista positivos y negativos sobre la NEM

Creo que lo que están haciendo ahora está bien.

(Director 4, Nuevo León rural)

Al principio había mucha resistencia a usar los libros de texto, [...] los veía y decía, “mira, esto es bueno; mira, esto es positivo”; “hay cosas malas, pero también hay buenas.”

(Formador de docentes local 1, Nuevo León urbano)

Siento que con esto de la Nueva Escuela Mexicana, va a ser peor.

(Supervisora local 1, Nuevo León urbano)

El cambio es muy positivo.

(Docente 23, Chiapas urbano)

No creo que sea un cambio tan positivo [...] comparado con los programas anteriores.

(Docente 1, Nuevo León urbano)

Me gusta el nuevo modelo educativo.

(Padre de familia GF8, Hidalgo semi-rural)

Como todo lo demás, tiene cosas buenas y malas.

(Padre de familia GF8, Hidalgo semi-rural)

Me gustaban más las otras metodologías anteriores.

(Docente 11, Hidalgo semi-rural)

Sí, todavía tenemos que hacer algunos cambios, [...] pero la opinión general, yo creo, es positiva.

(Formadora de docentes local 2, Hidalgo urbano)

Todavía estamos en el proceso de asimilar el concepto de la Nueva Escuela Mexicana.

(Director 12, Chiapas rural)

Hay mucha renuencia de la mitad de mis compañeros de trabajo.

(Director 9, Chiapas rural)

Es una tarea difícil; es un reto; pero creo que paso a paso lo vamos a lograr.

(Formador de docentes local 1, Nuevo León urbano)

Realmente no sé cómo sea este nuevo plan, digo, hay que darle una oportunidad.

(Padre de familia GF5, Hidalgo urbano)

Este modelo pedagógico es un fracaso.

(Docente 20, Chiapas rural)



Se valora el enfoque activo basado en proyectos, pero hay preocupación sobre la falta de conocimiento básico y la eliminación de materias específicas

Me gusta el trabajo en proyectos. [...] Veo como los alumnos están trabajando, y me encanta.

(Docente 5, Nuevo León urbano)

Vi que entendieron mucho más después de que los alumnos hicieron las actividades [...] siento que se les queda más con éstas que con las otras actividades.

(Docente 8, Nuevo León urbano)

Antes era más teórico, [...] ahora con todos estos proyectos, siento que están haciendo algo más que sólo aprender teoría, y siento que eso es muy bueno para los niños.

(Padre de familia GF6, Hidalgo semi-rural)

Hicimos una receta. [...] me gustó mucho la actividad porque estaba con mis amigos, nos pusimos en equipos, cada quien trajo una receta, la escribimos, la dibujamos y la pintamos.

(Alumnos GF18, Chiapas rural)

Me gustan mucho los proyectos, porque algunas veces el maestro nos pone a trabajar en equipos.

(Alumnos GF3, Nuevo León urbano)

Nos gustaría tener más proyectos, por ejemplo, más presentaciones. [...] Porque nos gusta trabajar en equipos.

(Alumnos GF9, Hidalgo urbano)

Conocimiento básico, español y matemáticas [...] lo básico, es algo que no viene en los proyectos.

(Docente 7, Nuevo León rural)

Los proyectos son muy padres, muy divertidos, me gustan mucho. [...] Pero para eso, te digo, los alumnos necesitan saber leer y escribir.

(Directora 3, Nuevo León urbano)

Si un niño no sabe cómo leer, ¿cómo le voy a hacer para hacer este proyecto?

(Docente 13, Hidalgo rural)

Ni he tocado los libros. [...] Voy a ir a mi propio paso y al paso de mis alumnos.

(Docente 17, Chiapas rural)

Me siento todavía más perdida con esta Nueva Escuela Mexicana. [...] Está medio entendida, medio aprendida.

(Directora 2, Nuevo León urbano)

Lo único que me gustaría cambiar en la escuela es que regresáramos a los libros anteriores. [...] La información ahora está más revuelta, [...] antes los libros daban información más clara para que entiéramos lo que teníamos que hacer.

(Alumnos GF22, Chiapas urbano)

Era mejor antes. [...] Nos confundimos mucho cuando sacamos los libros.

(Alumnos GF11, Hidalgo semi-rural)



El enfoque de inclusión es valorado, pero hay preocupación respecto a contenido curricular específico (especialmente género y sexualidad)

Nuestro México es rico, rico en cultura, [...] la necesidad de valorar toda la diversidad de culturas.

(Director 5, Hidalgo urbano)

México siempre ha seguido otros sistemas educativos, [...]. Copiamos los sistemas de otros países y ese es el problema.

(Director 12, Chiapas rural)

Creo que es muy importante que nuestros niños entiendan de dónde venimos desde nuestra historia.

(Padre de familia GF5, Hidalgo urbano)

Estamos tratando de recuperar lo que se ha perdido, por ejemplo, las lenguas indígenas.

(Directora 6, Hidalgo semi-rural)

[La reforma de la NEM] le da importancia [...] no sólo al conocimiento científico, sino también al conocimiento “popular”, al conocimiento ancestral.

(Director 8, Hidalgo semi-rural)

Del rescate de la cultura, pues sí, es lo que nos da la identidad.

(Docente 11, Hidalgo semi-rural)

Creo que es muy positivo, porque es una manera de revalorizarnos y, sobre todo, promover el respeto y la igualdad.

(Docente 8, Nuevo León rural)

No podemos sólo aprender de nosotros mismos, [...] es muy importante [...] que los alumnos sientan que son parte de aquí [...] pero también que sientan que no es lo único en el mundo.

(Padres de familia GF11, Chiapas urbano)

Nos dicen muchas cosas en los libros que nos son realmente históricos. [...] Nos hace falta la cultura del entender quiénes somos.

(Padres de familia GF5, Hidalgo urbano)

Siento que esto no aplica mucho a Nuevo León [...] donde es muy raro encontrarse [con gente indígena]. Es más común encontrarse con gente que hable inglés. [...] Las lenguas [indígenas] nos son muy importantes.

(Padre de familia GF2, Nuevo León urbano)

Algunos de los libros tratan con lo que llamamos “ideología de género” y México es una cultura muy conservadora. [...] Por eso mucho de nosotros nos oponemos al uso de los libros.

(Formador de docentes local 1, Nuevo León urbano)

Hay muchos temas que los nuevos libros traen que son muy polémicos. [...] Así que aquí no los enseñamos [los temas relacionados con género y sexualidad].

(Docente 23, Chiapas rural)

Algunos padres de familia no quieren los libros, precisamente por el tema de la sexualidad. [...] No estoy de acuerdo en que deban verse a una edad tan temprana.

(Padres de familia GF11, Chiapas urbano)



El enfoque de contextualización es valorado, pero el fomentar la autonomía es un reto para algunos docentes

Le voy a dar clases a tus niños, pero de acuerdo a lo que ellos saben. [...] Contextualízalo, hazlo más fácil. Eso es lo que me gusta de la Nueva Escuela Mexicana.

(Docente 10, Hidalgo urbano)

La Nueva Escuela Mexicana nos da una autonomía que el docente no está acostumbrado a tener, así que no saben qué hacer con ella.

(Director 12, Chiapas rural)

Pienso que lo que más me gusta de esta nueva reforma, es que como docente te da la libertad de ver qué funciona para tus niños y si eso no funciona, entonces lo puedes modificar.

(Docente 23, Chiapas rural)

Somos demasiado dependientes. Somos más “técnicos” que “profesionales”, porque esperamos que nos digan que es lo que vamos a hacer.

(Docente 15, Hidalgo semi-rural)

Lo que me gusta es precisamente eso, que se lo dejen al docente.

(Padre de familia GF1 I, Chiapas urbano)

Hay tanta libertad. Muchas veces pierden el enfoque. [...] Pienso que por eso muchos maestros se sienten perdidos.

(Docente 2, Nuevo León urbano)

No creo que los libros sean malos, pienso que vienen con muchas posibilidades para que el docente decida qué es lo que puede y no puede hacer.

(Docente 6, Nuevo León urbano)

Antes los libros tenían más estructura y ahora están un poco [...] desorganizados. [...] Hay demasiado caos.

(Padre de familia GF1 I, Chiapas urbano)

Antes tenías que seguir el programa. [...] Ahora siento que hay mucha libertad. [...] Antes me sentía bajo mucha presión porque teníamos que llegar a cierto punto en un determinado tiempo.

(Docente 8, Nuevo León rural)

Es como “hagan lo que quieran hacer” o “lo que les dé la gana”. [...] Los docentes no somos agentes políticos.

(Docente 1, Nuevo León urbano)

Siento que estamos tan acostumbrados que siempre nos digan que hacer, que ahora que nos dicen “te doy la libertad para hacer las cosas” de repente sentimos que no tenemos apoyo. [...] Puede haber una transición hacia la autonomía, pero creo que una implementación gradual funciona mejor, [...] con el apoyo necesario.

(Director 8, Hidalgo semi-rural)



Incertidumbre generalizada, inconsistencias en la información proveniente de las autoridades y falta de apoyo explícito

Hay un cambio de paradigma; hay un cambio en el enfoque educativo. Pero no ha habido una sistematización real de la capacitación docente.

(Supervisor local 3, Chiapas rural)

No nos llaman para darnos apoyo. [...] Nada más te dan [...] 7 u 8 hojitas que son muy generales. [...] Preferiría algo con mucha más claridad sobre qué pasos tenemos que seguir.

(Director 7, Hidalgo rural)

En realidad, es un poco difícil para nosotros en el sentido que no hay capacitación como tal. [...] Sólo nos dicen, “aquí tienen el programa, ahora vamos a ponerlo en práctica”.

(Docente 19, Chiapas rural)

Nos empezaron a capacitar a cuentagotas. [...] La información llegaba muy rápido para que la pasáramos o llegaba tarde, o ni llegaba. Le preguntabas a la autoridad educativa correspondiente, y ellos tampoco sabían nada. [...] Yo diría que no es consistente y muchas veces ni es coherente.

(Supervisor local 2, Nuevo León rural)

Nos dieron los libros a leer, pero no había nadie de arriba que nos dijera “la reforma consiste en esto o aquello”, como en las reformas anteriores. [...] Te puedo decir que, de 10 docentes, 8 no entienden la reforma.

(Formador de docentes local 1, Nuevo León urbano)

Cada seis años el modelo educativo cambia. [...] No hay continuidad del mismo sistema educativo. [...] No hay claridad ni propósito.

(Docente 18, Chiapas rural)

Nos dijeron una cosa un día de la capacitación, luego otra persona nos dijo otra, y luego otra en otro día.

(Directora 3, Nuevo León urbano)

Cada seis años traen su propia reforma. [...] No nos dan chance de ver si resulta.

(Docente 11, Hidalgo semi-rural)

Pienso que la Nueva Escuela Mexicana es excelente; sólo que no está bien planeada. (Director 1, Nuevo León urbano)